

KRYTERIA WYMAGAŃ W OCENIE OPISOWEJ

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocena celująca – 6

- Wypowiada swoje myśli w formie rozbudowanej. Umie zredagować wypowiedź stosownie do sytuacji;
- Uzdolniony aktorsko, bierze udział w przedstawieniach klasowych, wygłasza z pamięci prozę i wiersze. Poszukuje własnej interpretacji tekstów;
- Czyta biegle teksty nieznane. Rozwija zainteresowania czytelnicze;
- Bezbłędnie rozwiązuje trudne teksty sprawdzające;
- Pisze płynnie, starannie;
- Potrafi samodzielnie napisać kilka spójnych zdań na dowolny temat. Posiada zdolności literackie;
- Bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu;
- Samodzielnie i dokładnie wykonuje zadania gramatyczne;

Ocena bardzo dobra – 5

- Swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku, w formie dłuższej wypowiedzi;
- Ilustruje grą teatralną postacie i zdarzenia. Wygłasza z pamięci wiersze;
- Czyta płynnie i poprawnie znane teksty;
- W pełni rozumie czytany tekst;
- Rozwiązuje zadania sprawdzające bez większej trudności;
- Pisze w liniaturze. Pismo staranne, estetyczne.
- Potrafi napisać kilka zdań na dany temat w oparciu o zebrane słownictwo, własne doświadczenia;
- Przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty.
- Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania. Zna poznane zasady ortograficzne.
- Poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania.

Ocena dobra – 4

- Potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście.
- Chętnie poprawnie wypowiada się na bliskie tematy. Wypowiedzi są przemyślane lecz wolno budowane.
- Chętnie uczestniczy w zabawie w teatr, bierze udział w przedstawieniach.
- Czyta płynnie i poprawnie poznany tekst.

- Posiada dobrą orientację w tekście po przeczytaniu. Popełnia nieliczne błędy w zadaniach sprawdzających.
- Píše mieszcząc się w liniaturze, zachowuje kształt liter, prawidłowo rozmieszcza tekst.
- Potrafi napisać kilka zdań w oparciu o zebrane słownictwo lecz nie przestrzega logicznego ciągu zdarzeń.
- Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i krótkie teksty.
- Píše z pamięci wyrazy i zadania zgodnie z zasadą fonetyczną.
- Popełnia błędy gramatyczne, ukierunkowany potrafi je skorygować.

Ocena dostateczna – 3

- Rozumie ogólny sens wypowiedzi.
- Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.
- Wypowiedzi ustne ubogie, jednozdaniowe.
- Wygłasza z pamięci krótkie wiersze.
- Czyta w wolnym tempie, słabo.
- Posiada ogólną orientację po przeczytaniu tekstu. Rozumie tylko niektóre pojęcia, zdania , fragmenty tekstów.
- Słaba sprawność manualna. Pismo mało czytelne.
- Samodzielnie układa krótkie, proste zdania, z wykorzystaniem gotowego słownictwa. W wypowiedziach nie zachowuje logicznego ciągu.
- Nie wykorzystuje poznanych zasad pisowni. Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy.
- Popełnia błędy gramatyczne i nie potrafi ich samodzielnie skorygować.

Ocena dopuszczająca – 2

- Wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym.
- Popełnia liczne błędy w wygłaszaniu prostego tekstu.
- Czyta słabo , powoli, sylabizuje.
- Ma poważne kłopoty w rozumieniu czytanych treści. W zadaniach sprawdzających popełnia dużo błędów.
- Pismo nie staranne, wychodzące poza liniaturę. Litery o różnej wielkości, nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu.
- Redaguje krótkie chaotyczne zdania, popełnia błędy gramatyczne, logiczne, stylistyczne, Wymaga dużej pomocy nauczyciela.

- Przy pisaniu popełnia znaczną liczbę błędów. Ma duże problemy z ich skorygowaniem.
- Przy pomocy nauczyciela podejmuje próbę wykonania zadania, popełnia liczne błędy.

Ocena niedostateczna – 1

- Nie słucha, nie potrafi powtórzyć za nauczycielem.
- Ma trudności w wypowiedzianiu się, wypowiada się niechętnie pojedynczymi wyrazami.
- Nie opanował tekstu na pamięć.
- Czyta bardzo słabo, powoli, głoskuje wyrazy.
- Nie rozumie czytanych tekstów, w zdaniach sprawdzających popełnia bardzo dużo błędów.
- Graficzna strona pisma budzi bardzo dużo zastrzeżeń, nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu.
- Nie wykonuje zadań, nie redaguje krótkiego logicznego zdania.
- Popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, nie rozumie zasad ortograficznych.
- Wymaga stałej pomocy nauczyciela, nie rozumie zasad gramatycznych, nie stosuje ich w praktyce

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena celująca - 6

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program. Rozwijamy zdolności matematyczne.

Rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności. Rozwijamy zdolności.

Liczy biegle powyżej opracowanego zakresu.

Biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce- pomiary, obliczenia pieniężne , zegarowe, kalendarzowe i inne. Proponuje inne rozwiązania.

Ocena bardzo dobra - 5

Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności . Rozwijamy zdolności matematyczne.

Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego zadania. Poprawnie układa zadanie tekstowe do każdej sytuacji. Rozwijamy zdolności matematyczne.

Liczy biegle w opracowanym zakresie.

Bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę w praktyce- pomiary, obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe i inne.

Ocena dobra - 4

Uczeń dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności. Sporadycznie popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia i umiejętności.

Poprawnie rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe. Układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania. Przy rozwiązywaniu wymaga niewielkiej pomocy. Doskonalimy tę umiejętność.

Poprawnie liczy w opracowanym zakresie, popełnia sporadycznie błędy. Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popełnia błędy w ćwiczeniach praktycznych- pomiary, obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe i inne. Należy systematycznie utrwalać zdobyte umiejętności.

Ocena dostateczna - 3

Uczeń opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne jednakże popełnia błędy i wymaga więcej ćwiczeń utrwalających.

Słabo radzi sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych. Ma trudności z ujmowaniem zależności liczbowych występujących w zadaniach. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.

Licząc w opracowanym zakresie popełnia częściej błędy. Konieczne są dodatkowe ćwiczenia doskonalące technikę rachunkową.

Stosując zdobytą wiedzę popełnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych – pomiary, obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe i inne. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.

Ocena dopuszczająca - 2

Uczeń bardzo słabo opanował wymagania programowe. Myli pojęcia lub ich nie rozumie. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.

Przy rozwiązywaniu zadań wymaga pomocy nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania prostych zadań.

Licząc w opracowanym zakresie popełnia liczne błędy. Wskazane są zajęcia wyrównawcze oraz zwiększenie działań na konkretach.

Stosując zdobytą wiedzę popełnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych – pomiary, obliczenia pieniężne zegarowe kalendarzowe i inne.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń nie opanował wymaganych programy wiadomości i umiejętności. Wymaga stałej pomocy, kontroli, dodatkowych wskazówek lub wyjaśnień.

Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych. Wymaga stałej pomocy. Należy pracować nad umiejętnością czytania i rozumienia zadania i jego części składowych.

Wykonuje niepoprawnie działania matematyczne. Wskazane zajęcia wyrównawcze oraz dodatkowe ćwiczenia, w tym działania na konkretach.

Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych – pomiary, obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe i inne. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena celująca - 6

Wykonuje oryginalne prace plastyczne osiągając sukcesy w konkursach artystycznych. Należy rozwijać zdolności plastyczne.

Interesuje się sztuką i jej wytworami. Zna niektórych twórców oraz ich dzieła. Należy rozwijać zainteresowania dziecka w tym kierunku.

Ocena bardzo dobra – 5

Chętnie podejmuje działalność artystyczną. Wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne stosując różne techniki. Należy rozwijać zdolności plastyczne.

Bardzo dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Wykazuje zainteresowania sztuką, które należy rozwijać.

Ocena dobra – 4

Potrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat. Praca dość estetyczna, schematyczna.

Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania. Dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych.

Ocena dostateczna – 3

Potrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat. Praca nieestetyczna, uboga w szczegóły.

Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.

Dostatecznie opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Materiał programowy wymaga jeszcze utrwalenia.

Ocena dopuszczająca – 2

Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna.

Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.

Bardzo słabo opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Materiał programowy wymaga systematycznego utrwalania.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej. Należy zachęcać dziecko do działania.

Nie wykazuje żadnych zainteresowań sztuką. Nie posługuje się i nie rozumie poznanych terminów plastycznych. Należy zachęcać dziecko do działania, oglądania dzieł, rozmawiać z nim.

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocena celująca – 6

Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Wykonuje oryginalne prace techniczne. Wykazuje w tym kierunku zdolności, które należy rozwijać. Interesuje się rozwojem techniki i zna ciekawe rozwiązania konstrukcyjne.

Ocena bardzo dobra – 5

Wykonuje pomysłowe i estetyczne prace techniczne. Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Należy doskonalić zdobyte umiejętności i je rozwijać. Zna budowę i zasady działania wykorzystywanych urządzeń i narzędzi technicznych.

Ocena dobra – 4

Wykazuje dobrą znajomość zagadnień technicznych. Potrafi wykonać pracę techniczną według wzoru. Należy doskonalić zdobyte umiejętności i je rozwijać. Zna budowę i zasady ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi. Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.

Ocena dostateczna – 3

Ma ogólne pojęcie i umiejętności techniczne. Potrafi wykonać pracę na określony temat z pomocą nauczyciela. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania. Zna ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi.

Ocena dopuszczająca – 2

Podjmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania. Słabo zna ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi.

Ocena niedostateczny – 1

Uczeń nie podejmuje działalności technicznej. Należy zachęcać dziecko do działania.

Nie wie w jaki sposób człowiek wykorzystuje wiatr i wodę jako siły przyrody.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena celująca – 6

Chętnie śpiewa piosenki.

Posiada szczególne walory głosowe.

Gra na dzwonkach.

Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.

Ocena bardzo dobra – 5

Śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki.

Wyraża ruchem nastrój utworu, proste schematy rytmiczne.

Wyraża muzykę ruchem.

Zna podstawowe dźwięki.

Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Rozwija zainteresowanie muzyczne.

Ocena celująca – 4

Poprawnie śpiewa piosenki.

Solminizacyjnie odczytuje nuty.

Wyraża muzykę ruchem .

Zna i nazywa instrumenty muzyczne.

Ocena dostateczna – 3

Czynnie uczestniczy w zajęciach.

Zbiorowo śpiewa piosenki.

Próbuje wyrażać muzykę ruchem.

Zeszyt mało staranny.

Nie wyraża zainteresowania muzyką.

Ocena dopuszczająca – 2

Biernie uczestniczy w zajęciach.

Wymaga dopingu ze strony nauczyciela.

Nie prowadzi zeszytu.

Nie gra na instrumentach dętych.

Nie wykonuje ćwiczeń rytmicznych.

Ocena niedostateczna – 1

Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.

Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek.

Wymaga pomocy kontroli i dopingu nauczyciela.

Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocena celująca – 6

Interesuje się przyrodą. Posiada wykraczające wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga wnioski. Należy rozwijać zainteresowania.

Jest pomysłodawcą i organizatorem wielu działań na rzecz ochrony przyrody. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie.

Ocena bardzo dobra – 5

Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt. Gromadzi dodatkowe informacje. Należy rozwijać zainteresowania.

Wie co to jest ekologia i podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie.

Ocena dobra – 4

Posiada wiedzę z zakresu środowiska społecznego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.

Uczeń aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Rozumie znaczenie świata przyrody dla życia człowieka. Dobrze przyswoił wiadomości programowe. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.

Ocena dostateczna – 3

Chętnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Posiada ogólną wiedzę na ten temat. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.

Uczeń posiada ogólną wiedzę na temat zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Należy systematycznie utrzymywać i rozszerzać wiedzę oraz właściwe nawyki.

Ocena dopuszczająca – 2

Posiada bardzo powierzchowną wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach. Ma problemy z przyswojeniem wiedzy na ich temat. Wymaga dodatkowych ćwiczeń i motywacji do podejmowania obserwacji przyrodniczej. Rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Nie dostrzega szkodliwych działań człowieka. Wymaga dodatkowej pracy w tym kierunku.

Ocena niedostateczny – 1

Uczeń posiada bardzo ubogą wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie dostrzega zależności zjawisk zachodzących w przyrodzie. Wskazane są dodatkowe ćwiczenia i zabawy. Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody i nie rozumie potrzeby tych działań. Wymaga dodatkowej pracy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Ocena celująca – 6

Uczeń odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym.

Biegle posługuje się wiedzą o społeczeństwie.

Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Jest pomysłodawcą i organizatorem wielu działań na rzecz najbliższego otoczenia.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń jest chętny do pomocy.

Respektuje prawo innych do pracy zawodowej i wypoczynku.

Potrafi zastosować wiedzę o społeczeństwie przy wykonywaniu różnych zadań.

Ocena dobra – 4

Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych.

Potrafi pozytywnie zachować się w różnych sytuacjach.

Posiada wiedzę z zakresu środowiska społecznego.

Dostrzega zależności i przyczyny i skutki.

Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje środowiska.

Ocena dostateczna – 3

Zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednakże nie zawsze mu się to udaje.

Potrzebuje pomocy nauczyciela w różnych sytuacjach.

Ma słabą orientację w środowisku społecznym.

Występujące w nim zależności nazywa i dostrzega z pomocą nauczyciela.

Potrzebuje zachęty do dokonywania obserwacji przyrodniczych.

Ocena dopuszczająca – 2

Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych.

Nie przestrzega istniejących zasad.

Pochwala i toleruje zło.

Wymaga kształtowania właściwych postaw moralnych.

Posiada powierzchowną wiedzę o środowisku społecznym.

Ma bardzo niski poziom świadomości społecznej.

Wymaga dopingu do dokonywania obserwacji środowiska społecznego.

Ocena niedostateczna – 1

Nie rozumie potrzeby przestrzegania zasad społecznych.

Cechuje go brak poczucia przynależności do rodziny, szkoły, kraju.

Wymaga pracy terapeutycznej.

Posiada nikłą wiedzę o środowisku społecznym.

Ma bardzo niski poziom świadomości społecznej.

Wymaga zdopingowania w zakresie poznania środowiska.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena celująca – 6

Wykazuje zwiększone zaangażowanie i umiejętności oraz sprawność fizyczną.

Wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

Ocena bardzo dobra – 5

Jest sprawny ruchowo.

Wykazuje właściwą postawę oraz zaangażowanie na zajęciach motorycznych.

Rozwija swoją sprawność.

Zawsze przygotowany do zajęć.

Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych.

Wdraża je w praktyce.

Ocena dobra – 4

Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne.

Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych.

Musi rozwijać swoją sprawność motoryczną.

Uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami.

Przestrzega zasad higieny.

Ocena dostateczna – 3

Jest sprawny ruchowo.

Nie zawsze wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych.

Musi zwracać uwagę na właściwą postawę.

Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i higieny.

Należy przypominać mu o ich przestrzeganiu.

Ocena dopuszczająca – 2

Mało sprawny fizycznie.

Nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych.

Niewłaściwie wykonuje ćwiczenia.

Nieprzygotowany do zajęć.

Uczestniczy w zajęciach grupowych, ale nie zawsze stosuje się do ich zasad.

Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

Ocena niedostateczna – 1

Przejawia negatywną postawę na zajęciach.

Ma niską sprawność motoryczną.

Brak motywacji i chęci do wykonywania zadań.

Brak przygotowania do zajęć.

Niska frekwencja.

Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

Stanowi zagrożenie dla siebie i dla innych.

Wymaga stałej pomocy nauczyciela.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Ocena celująca – 6

Sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w twórczy sposób.
Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
Świadomie i odpowiedzialnie korzysta z komputera.

Ocena bardzo dobra – 5

Posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
Zna i wymienia zagrożenia jakie wynikają z korzystania z komputera i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Należy utrzymywać prawidłowe nawyki pracy z komputerem.

Ocena dobra – 4

Posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi z nieznaczną pomocą nauczyciela. Należy systematycznie utrzymywać i poszerzać zdobyte wiadomości i umiejętności.
Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Należy utrzymywać prawidłowe nawyki pracy z komputerem.

Ocena dostateczna – 3

Ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne oraz umiejętności praktyczne.
Należy systematycznie utrzymywać zdobyte wiadomości i umiejętności.
Z reguły stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Należy przypominać i utrzymywać prawidłowe nawyki pracy z komputerem.

Ocena dopuszczająca – 2

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Należy zachęcać ucznia do podejmowania samodzielnego działania.
Nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Należy intensywnie przypominać i utrzymywać prawidłowe nawyki pracy z komputerem.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń w ogóle nie posługuje się komputerem nawet z pomocą nauczyciela. Należy zachęcać uczniów do podejmowania działania.
Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pracy z komputerem. Uczeń musi wykazać się w praktyce znajomością zasad bezpieczeństwa pracy z komputerem.

